



Re-HeEd

REPORT OF THE 1ST. QUARTER

PRESENTED BY DAMANHOUR
UNIVERSITY



Damanhour University



FROM 1/1/2020 TO
30/12/2020

Project Name:

Reframing heritage education in Egypt

Project Number:

610234-EPP-1-2019-1-EG-EPPKA2-CBHE-JP



Re-HeEd

The 1st. Quarter includes the following works:

1. Collecting Data about heritage.

a) Websites of heritage Studies:

1. <https://www.heritage-eg.com/>
2. <https://heritageinternationalschool.com/>
3. <https://whc.unesco.org/en/list/>
4. <https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english/heritage>
5. <https://www.heritage.org/>
6. <https://www.merriam-webster.com/dictionary/heritage>
7. <https://www.mdpi.com/journal/heritage>
8. <https://www.worldheritagesite.org/>
9. <https://www.english-heritage.org.uk/>
10. https://en.wikipedia.org/wiki/World_Heritage_Site
11. <https://edition.cnn.com/travel/unesco-world-heritage-sites-2023/index.html>
12. <https://ar.wikipedia.org/wiki/%D9%85%D9%88%D9%82%D8%B9%D8%AA%D8%B1%D8%A7%D8%AB%D8%B9%D8%A7%D9%84%D9%85%D9%8A>
13. <https://egymonuments.gov.eg/ar/world-heritage/>



Re-HeEd

[%D8%A7%D9%84%D8%B9%D8%A7%D9%84%D9%85%D9%8A-%D9%84%D9%84%D9%8A%D9%88%D9%86%D8%B3%D9%83%D9%88-%D9%88%D9%87%D8%B0%D8%A7-%D8%AA%D8%B1%D8%AA%D9%8A%D8%A8-%D8%A7%D9%84%D8%AF%D9%88%D9%84-%D9%85%D9%86-%D8%AD%D9%8A%D8%AB-%D8%B9%D8%AF%D8%AF-%D8%A7%D9%84%D9%85%D9%88%D8%A7%D9%82%D8%B9](#)

20. <https://dct.gov.ae/ar/what.we.do/culture/tangible.intangible.heritage/unesco.world.heritage.sites.aspx>
21. [https://archiqoo.com/unesco/tentative list ar.php](https://archiqoo.com/unesco/tentative_list_ar.php)
22. <http://doa.gov.jo/Heritage-Sites.aspx>



Re-HeEd

b) International Universities with programs of heritage teaching:

1. <http://umac.icom.museum/resources/universities-world-heritage/>
2. <http://www.heritage.edu.eg/>
3. <https://heritage.edu/>
4. <https://worldheritage.uc.pt/>
5. <https://le.ac.uk/research/natural-heritage>
6. <https://www.b-tu.de/en/worldheritage-ma>
7. <http://culturalheritagestudies.ceu.edu/>
8. <https://www.birmingham.ac.uk/postgraduate/courses/taught/heritage/world-heritage-studies.aspx>
9. <https://www.bangor.ac.uk/courses/postgraduate-taught/global-heritage-ma>
10. <https://www.abdn.ac.uk/study/postgraduate-taught/degree-programmes/1216/cultural-heritage/>
11. <https://www.arch.cam.ac.uk/prospective-students/prospective-mphils/heritage-studies>
12. <https://www.durham.ac.uk/research/institutes-and-centres/medieval-early-modern-studies/research-strands/unesco-and-world-heritage/unesco-world-heritage-site/>
13. <https://www.southampton.ac.uk/courses/cultural-heritage-studies-heritage-public-history-masters-ma>



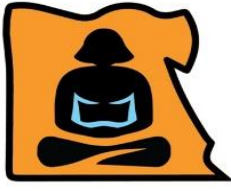
Re-HeEd

14. <https://www.stir.ac.uk/courses/pg-taught/heritage/>
15. <https://www.ncl.ac.uk/postgraduate/degrees/4139f/>
16. <https://www.manchester.ac.uk/study/masters/courses/list/12035/ma-pgdip-heritage-studies/>
17. <https://heritageinternationalschool.com/>
18. <https://www.sydney.edu.au/arts/schools/school-of-art-communication-and-english/museum-and-heritage-studies.html>
19. <https://www.sheffield.ac.uk/postgraduate/taught/courses/2024/cultural-heritage-management-ma>
20. <https://arkansasheritagesites.astate.edu/>
21. <https://www.deakin.edu.au/study/find-a-course/humanities-social-sciences-and-languages/cultural-heritage-and-museum-studies>
22. <https://www.universiteitleiden.nl/en/education/study-programmes/master/archaeology/heritage-and-museum-studies>
23. <https://www.bathspa.ac.uk/courses/pg-heritage-management/>
24. <https://www.exeter.ac.uk/research/heritage/>
25. <https://hub.ucd.ie/usis/!W HU MENU.P PUBLISH?p tag =PROG&MAJR=F091>
26. <https://www.cegep-heritage.qc.ca/>
27. <https://www.winchester.ac.uk/study/postgraduate/courses/ma-cultural-heritage-and-resource-management/>



Re-HeEd

28. <https://www.ul.ie/gps/course/public-history-cultural-heritage-ma>
29. <https://www.st-andrews.ac.uk/subjects/interdisciplinary/museum-and-heritage-studies-mlitt/>
30. <https://www.st-andrews.ac.uk/subjects/interdisciplinary/museum-and-heritage-studies-mlitt/>
31. <https://www.auckland.ac.nz/en/study/study-options/find-a-study-option/master-of-heritage-conservation.html>
32. <https://ahduni.edu.in/academics/schools-centres/centre-for-heritage-management/>
33. <https://www.york.ac.uk/digital-heritage/>
34. <https://www.thc.edu.in/>



Re-HeEd

c) Examples of Egyptian universities regulations in faculties of education that teach heritage:

Faculty of Education, Suez Canal University.



واقع تدريس التراث في لائحة مرحلة الليسانس شعبة الاجتماعيات

بكلية التربية جامعة قناة السويس

تشمل لائحة كلية التربية جامعة قناة السويس برامج إعداد المعلم للتدريس بمدارس التعليم قبل الجامعي في مجموعة من التخصصات والتي منها الشعب التالية: (التاريخ - أساسي تخصص الدراسات الاجتماعية - اللغة العربية)، ويدرس الطالب بهذه البرامج عدد كبير من المقررات التدريسية التي تتناول بشكل مفصل تاريخ البشرية في الحقب التاريخية المتتالية بداية من التاريخ القديم مروراً بتاريخ الحصور الوسطى وانتهاءً بالتاريخ الحديث والمعاصر، وتركز تلك المقررات على معالجة التاريخ السياسي والحضاري ولا تدخل في نطاق تدريس التراث الإنساني بصفة خاصة وفيما يلي قائمة مفصلة لتلك المقررات:

تاريخ الفكر العربي	معالم التاريخ اليوناني / الروماني
معالم التاريخ المصري القديم	معالم التاريخ الأوروبي الوسيط
معالم تاريخ الشرق الأدنى القديم	الدولة العربية الإسلامية
تاريخ الدولة العباسية	مصر في العصور اليوناني والروماني
التربية القومية	نصوص تاريخية باللغة الإنجليزية
حضارة اليونان والرومان	تاريخ الدولة البيزنطية وحضارتها
مدخل إلى عالم الآثار	مدخل إلى علم الوثائق (الأرشيفات)
حضارة مصر القديمة	تاريخ الفكر السياسي
حضارة الشرق الأدنى القديم	المغرب والأندلس
جغرافيا القديمية	المشرق الإسلامي
حضارة أوروبا في الحصور الوسطى	النظام والحضارة الإسلامية
الأيوبيون والمماليك	تاريخ العرب الحديث
مصر الإسلامية	تاريخ مصر الحديث



Re-HeEd



العلاقات بين الغرب والشرق في العصور الوسطى	تاريخ أميا الحديث والمعاصر
جغرافيا الوطن العربي	تاريخ الدولة العثمانية
تحقيق المخطوط *	تاريخ أوروبا الحديث
نصوص تاريخية باللغة العربية *	تاريخ أفريقيا الحديث والمعاصر
تاريخ العرب المعاصر	الادب العباسي
تاريخ مصر المعاصر	الادب الاندلسي
تاريخ أوروبا المعاصر	نصوص أثرية بلغة أجنبية
نصوص تاريخية باللغة الإنجليزية	مناحف تاريخية و أثرية
تاريخ الأمريكيتين	قضايا تاريخية معاصرة
الادب العربي الحديث	أدب مصر الاسلامية

مما سبق يتضح أن هذه المقررات ركزت على تناول تاريخ وحضارة مصر في العصور الفرعونية واليونانية والرومانية وكذلك تاريخ المسيحية والحقبة القبطية في مصر حتى تاريخ الفتح الإسلامي والفتوحات الإسلامية وصولا الى تاريخ مصر الحديث والمعاصر كما عالجت المقررات الراسية تاريخ قارتي أفريقيا و اسيا في التاريخ الحديث بشكل خاص، وقد يتعرض المحاضر في تناوله للتاريخ الحضاري لمصر وغيرها من الأمم الى الجوانب التراثية بشكل مقتضب قد لا يفي بالغرض، فعلى الرغم من تعدد المقررات الدراسية التي تتناول التاريخ الإنساني، إلا أن هذه المقررات لا تتناول تدريس التراث بشكل أساسي، و جدير بالذكر أن أهمية تدريس التراث تأتي من كونها تسلط الضوء على الجوانب التي قد تغيب في ظل طغيان تفاصيل الوقائع السياسية المجردة على الجانب التراثي الذي يشكل المشهد الإنساني ويعطى صورة ذهنية واضحة للمعالم لذهنية الفرد والمجتمع عبر الحقب الزمنية المتتالية التي من الأهمية بمكان تتبعها وتلمس مراحل تطورها.



Re-HeEd

Faculty of Education, Tanta University.



واقع تدريس التراث في لائحة مرحلة الليسانس شعبة الاجتماعيات

بكلية التربية جامعة طنطا

تشمل لائحة كلية التربية جامعة طنطا برامج إعداد المعلم للتدريس بمدارس التعليم قبل الجامعي في مجموعة من التخصصات والتي منها الشعب التالية: (التاريخ - أساسي تخصص الدراسات الاجتماعية - اللغة العربية والدراسات الإسلامية)، ويدرس الطالب بهذه البرامج عدد كبير من المقررات التدريسية التي نتناول بشكل مفصل تاريخ البشرية في الحقب التاريخية المتتالية بداية من التاريخ القديم مروراً بتاريخ العصور الوسطى وانتهاءً بالتاريخ الحديث والمعاصر، وتركز تلك المقررات على معالجة التاريخ السياسي والحضاري ولا تدخل في نطاق تدريس التراث الإنساني بصفة خاصة وفيما يلي قائمة مفصلة لتلك المقررات:

حضارة الشرق الأدنى القديم	معالم التاريخ المصري القديم
الايوبيين والمماليك	مصر الإسلامية
حضارة اليونان والرومان	معالم التاريخ اليوناني الروماني
مصر في العصر اليوناني والروماني	معالم تاريخ الشرق الأدنى القديم
تاريخ الدولة البيزنطية وحضارتها	معالم التاريخ الأوروبي الوسيط
مدخل الي علم الوثائق	التربية القومية
تاريخ المغرب والأندلس	الدولة العربية الإسلامية- تاريخ الدولة العباسية
المشرق الإسلامي- النظم والحضارة الإسلامية	مدخل الي علم الآثار
حضارة أوروبا في العصور الوسطى	حضارة مصر القديمة
تاريخ مصر المعاصر	العلاقات بين الشرق والغرب في العصور الوسطى
تاريخ أفريقيا الحديث والمعاصر	نصوص تاريخية
تاريخ العرب الحديث والمعاصر	تاريخ الدولة العثمانية
نصوص تاريخية باللغة الانجليزية	تاريخ أوروبا الحديث والمعاصر
تاريخ الدولة البيزنطية	تاريخ الأمريكتين
مدخل الي الأدب العربي	التاريخ الإسلامي



Re-HeEd



الأدب الأندلسي	الأدب الإسلامي
الأدب العربي الحديث	أدب مصر الإسلامية

مما سبق يتضح أن هذه المقررات ركزت على تناول تاريخ وحضارة مصر في العصور الفرعونية واليونانية والرومانية وكذلك تاريخ المسيحية والحقبة القبطية في مصر حتى تاريخ الفتح الإسلامي والفتوحات الإسلامية وصولاً إلى تاريخ مصر الحديث والمعاصر كما عالجت المقررات الراسية تاريخ قارتي أفريقيا وآسيا في التاريخ الحديث بشكل خاص، وقد يتعرض المحاضر في تناوله للتاريخ الحضاري لمصر وغيرها من الأمم إلى الجوانب التراثية بشكل مقتضب قد لا يفي بالغرض.

فعلى الرغم من تعدد المقررات الدراسية التي تتناول التاريخ الإنساني، إلا أن هذه المقررات لا تتناول تدريس التراث بشكل أساسي، وجدير بالذكر أن أهمية تدريس التراث تأتي من كونها تسلط الضوء على الجوانب التي قد تغيب في ظل طغيان تفاصيل الوقائع السياسية المجردة على الجانب التراثي الذي يشكل المشهد الإنساني ويعطى صورة ذهنية واضحة المعالم لذهنية الفرد والمجتمع عبر الحقبة الزمنية المتتالية التي من الأهمية بمكان تتبعها وتلمس مراحل تطورها .



Re-HeEd

Faculty of Education, El Mansoura University.



كلية التربية

جامعة المنصورة

واقع تدريس التراث في لائحة مرحلة الليسانس شعبة الاجتماعيات

بكلية التربية جامعة المنصورة

تشمل لائحة كلية التربية جامعة طنطا برنامج إعداد المعلم للتدريس بمدارس التعليم قبل الجامعي في مجموعة من التخصصات والتي منها الشعب التالية: (التاريخ - أساسي تخصص الدراسات الاجتماعية - اللغة العربية)، ويدرس الطالب بهذه البرامج عدد كبير من المقررات التدريسية التي تتناول بشكل مفصل تاريخ البشرية في الحقب التاريخية المتتالية بداية من التاريخ القديم مروراً بتاريخ العصور الوسطى وانتهاءً بالتاريخ الحديث والمعاصر، وتركز تلك المقررات على معالجة التاريخ السياسي والحضاري ولا تدخل في نطاق تدريس التراث الإنساني بصفة خاصة وفيما يلي قائمة مفصلة لتلك المقررات:

معالم التاريخ المصري القديم	حضارة الشرق الأدنى القديم
مصر الإسلامية	الايوبيين والمماليك
معالم التاريخ اليوناني الروماني	حضارة اليونان والرومان
معالم تاريخ الشرق الاثني القديم	مصر في العصر اليوناني والروماني
معالم التاريخ الأوروبي الوسيط	تاريخ الدولة البيزنطية وحضارتها
التربية القومية	مدخل الى علم الوثائق
الدولة العربية الإسلامية- تاريخ الدولة العباسية	تاريخ المغرب والأندلس
مدخل الي علم الآثار	المشرق الإسلامي- النظم والحضارة الإسلامية
حضارة مصر القديمة	حضارة أوروبا في العصور الوسطى
العلاقات بين الشرق والغرب في العصور الوسطى	تاريخ مصر المعاصر
نصوص تاريخية	تاريخ إفريقيا الحديث والمعاصر
تاريخ الدولة العثمانية	تاريخ العرب الحديث والمعاصر
تاريخ أوروبا الحديث والمعاصر	نصوص تاريخية باللغة الانجليزية
تاريخ الأمريكتين	تاريخ الدولة البيزنطية
التاريخ الإسلامي	مدخل الي الأندلس العربي



Re-HeEd

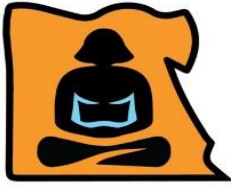
كلية التربية
جامعة المنصورة



الأدب الأندلسي	الأدب الإسلامي والأموي
الأدب العربي الحديث	أدب مصر الإسلامية
نصوص تاريخية باللغة العربية	تحقيق المخطوطات
مشكلات سياسية	قضايا تاريخية معاصرة

مما سبق يتضح أن هذه المقررات ركزت على تناول تاريخ وحضارة مصر في العصور الفرعونية واليونانية والرومانية وكذلك تاريخ المسيحية والحقبة القبطية في مصر حتى تاريخ الفتح الإسلامي والفتوحات الإسلامية وصولاً إلى تاريخ مصر الحديث والمعاصر كما عالجت المقررات الراسية تاريخ قارتي أفريقيا وآسيا في التاريخ الحديث بشكل خاص، وقد يتعرض المحاضر في تناوله للتاريخ الحضاري لمصر وغيرها من الأمم إلى الجوانب التراثية بشكل مقتضب قد لا يفي بالغرض.

فعلى الرغم من تعدد المقررات الدراسية التي تتناول التاريخ الإنساني، إلا أن هذه المقررات لا تتناول تدريس التراث بشكل أساسي، وجدير بالذكر أن أهمية تدريس التراث تأتي من كونها تسلط الضوء على الجوانب التي قد تغيب في ظل طغيان تفاصيل الوقائع السياسية المجردة على الجانب التراثي الذي يشكل المشهد الإنساني ويعطي صورة ذهنية واضحة المعالم لذهنية الفرد والمجتمع عبر الحقب الزمنية المتتالية التي من الأهمية بمكان تتبعها وتلمس مراحل تطورها .



Re-HeEd

Faculty of Education, Damanhour University

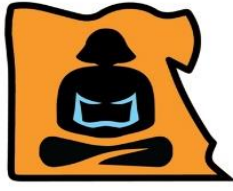


واقع تدريس التراث في لائحة مرحلة الليسانس شعبة الاجتماعيات (تاريخ- أساسى مواد)

كلية التربية جامعة دمنهور

تشمل لائحة كلية التربية في مرحلة الليسانس شعبتي التاريخ و أساسى مواد (ونائج تلك البرامج معلمى المرحلة الثانوية والاعدادية والتعليم الأساسى) عدد كبير من المقررات التدريسية التي تتناول بشكل مفصل تاريخ البشرية في الحقب التاريخية المتتالية بداية من التاريخ القديم مرورا بتاريخ العصور الوسطى وانتهاء بالتاريخ الحديث والمعاصر، وتتركز تلك المقررات على معالجة التاريخ السياسى والحضارية ولا تدخل في نطاق تدريس التراث الإنساني بصفة خاصة وفيما يلي قائمة مفصلة لتلك المقررات:

- معالم التاريخ المصري القديم
- معالم تاريخ الشرق الانى القديم
- معالم التاريخ اليونانى الرومانى
- الدول العربية الإسلامية
- معالم التاريخ الأوروبى الوسطى
- تاريخ الدولة العباسية
- حضارة اليونان والرومان
- مدخل الى علم الآثار
- حضارة مصر القديمة
- حضارة الشرق الأدنى القديم
- مصر فى العصرين اليونانى والرومانى
- تاريخ الدولة البيزنطية
- مدخل الى علم الوثائق
- المغرب والاندلس
- المشرق الإسلامى
- النظم والحضارة الإسلامية
- حضارة أوروبا فى العصور الوسطى



Re-HeEd



- الأيوبيين والمماليك
- مصر الإسلامية
- العلاقات بين الشرق والغرب في العصور الوسطى
- تاريخ العرب الحديث
- تاريخ مصر الحديث
- تاريخ اسيا الحديث
- تاريخ الدولة العثمانية تاريخ
- أوروبا الحديث
- تاريخ افريقيا الحديث والمعاصر
- تاريخ العرب المعاصر
- تاريخ مصر المعاصر
- تاريخ أوروبا المعاصر
- تاريخ الأمريكيتين.

وفي خضم التراء الكبير للتاريخ السياسي للشعوب ركزت المقررات الدراسية المذكور على تناول تاريخ وحضارة مصر في العصور الفرعونية واليونانية والرومانية وكذلك تاريخ المسيحية والحقبة القبطية في مصر حتى تاريخ الفتح الإسلامي والفتوحات الإسلامية وصولا الى تاريخ مصر الحديث والمعاصر كما عالجت المقررات الراسية تاريخ قارتي افريقيا واسيا في التاريخ الحديث بشكل خاص، وقد يتعرض المحاضر في تناوله للتاريخ الحضاري لمصر وغيرها من الأمم الى الجوانب التراثية بشكل مقتضب قد لا يفي بالغرض ولعل ابرز النماذج لذلك مقرر النظم والحضارة الإسلامية وكذلك مقرر حضارة أوروبا في العصور الوسطى، وجدير بالذكر أن أهمية تدريس التراث تأتي من كونها تسلط الضوء على الجوانب التي قد تخيب في ظل طغيان تفاصيل الوقائع السياسية المجردة على الجانب التراثي الذي يشكل المشهد الإنساني ويعطى صورة ذهنية واضحة المعالم لذهنية الفرد والمجتمع عبر الحقب الزمنية المتتالية التي من الأهمية بمكان تتبعها وتلمس مراحل تطورها.



Re-HeEd

2. Questionnaire distributed by Damanhour University (Students & graduates from Faculty of education of education



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Reframing Heritage
Education in Egypt /
Re-HeED610234-
EPP-1-2019-1-EG-
EPPKA2-CBHE-
JPQuestionnaire for
Educational
Administration
Supervisor, School
Principal, Subject
Mentor

لقد تم تسجيل ردك.
إرسال رد آخر





Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Reframing Heritage
Education in Egypt /
Re-HeED610234-
EPP-1-2019-1-EG-
EPPKA2-CBHE-
JPQuestionnaire on
school teaching staff
B. Teaching staff of
Different Subjects

لقد تم تسجيل ردك.
إرسال رد آخر



Re-HeEd



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Reframing Heritage
Education in Egypt /
Re-HeED610234-
EPP-1-2019-1-EG-
EPPKA2-CBHE-
JP
Questionnaire on
school teaching staff
B. Teaching staff of
Different Subjects

لقد تم تسجيل ردك.

[إرسال رد آخر](#)

شاكرين ومقدرين حسن تعاونكم معنا،

*** Required**

* المحافظة
البحيرة

* المدرسة
شبراخيت

* الاسم
محمد احمد محمد

* الوظيفة
مشرف تربوي

1. ترى أن معلم الدراسات الاجتماعية على وعى بقضايا التراث الإنساني *.

والمطلوب من حضراتكم قراءة عبارات الاستبيان بدقة،
والإجابة بموافق أو غير موافق من وجهة نظركم، مع
التأكيد على أن نتائج تلك الاستبيان لن تستخدم إلا
في أغراض البحث العلمي فقط.

شاكرين ومقدرين حسن تعاونكم معنا،

*** Required**

* المحافظة
البحيرة

* المدرسة
ادارة شبراخيت

* الاسم
فكري علي

* الوظيفة
موجه

* المحافظة
البحيرة

* المدرسة
لقانة الثانوية

* الاسم
محمد عبد الحليم اللمسي

* الوظيفة
مدير ثانوي



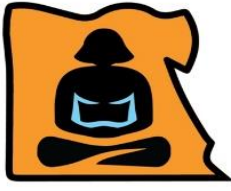
Re-HeEd

* المحافظة
البحيرة
* المدرسة
لقانة الثانوية
* الاسم
عزت طه ابو سعيد

* المحافظة
البحيرة
* المدرسة
لقانة الثانوية
* الاسم
نصر محمد حسين نعيم
* التخصص
لغة ألمانية
* المرحلة

* المحافظة
محافظة البحيرة
* المدرسة
مدرسة لقانة الثانوية
* الاسم
اسامه زيد
* التخصص
لغة انجليزية

شاكرين ومقدرين حسن تعاونكم معنا، *مطلوب
* المحافظة
البحيرة
* المدرسة
محلة قيس الثانوية
* الاسم
طلعت الخضري
* التخصص
جغرافيا



Re-HeEd

البخيرة

* المدرسة
سيدي عمر

* الاسم
أيمن صبري رمضان

* التخصص
دراسات اجتماعية

* المرحلة
Option 1

* مطلوب

* الجامعة
كلية التربية

* الاسم
ايمان طارق

* التخصص
تاريخ

موافق

غير متأكد

غير موافق

غير موافق تماماً

محو التحديد

8. لديك معرفة كافية بكيفية تخطيط أنشطة تعليمية مرتبطة بالتراث. *

موافق تماماً

موافق

غير متأكد

غير موافق

غير موافق تماماً

9. ترى أن تخصصك له علاقة بموضوعات التراث.



Re-HeEd

3. Damanhour University team meetings:

Monthly Progress Report 2020

Month **June**

Project: **Reframing heritage education in Egypt**
ESA Contract N.: **610234-EPP-1-2019-1-EG-EPPKA2-CBHE-JP**

Date: **1/6/2020**

Period Covered: **1/1/2020 - 30/12/2020**

Author(s): **Project Manager Name (Company)**
Prof. Abir Kassem

Year	Month	Number of Days	Work Package	Description of tasks performed and outputs produced
2020	June	4	Preparation	Help with the implementation of the questionnaires of WP 1.4, 1.5 and 1.6
2020	July	4	Preparation	Help with the implementation of the questionnaires of WP 1.4, 1.5 and 1.6
2020	August	3	Preparation	Help with the implementation of the questionnaires of WP 1.4, 1.5 and 1.6
2020	October	3	Management	Participate in EG partners meeting on October 19th
2020	November	3	Management	Participate in all partners meeting on November 3rd

A. Short status report

Summary of the activities performed during the reporting period. Be concise

- Collecting data about websites and international universities which teaching heritage.



Re-HeEd

B. Problems Encountered/Risks, Corrective/Mitigation Actions

- There are programme teaching heritage not programme teaching training heritage.

C. Planned Activities for Next Period

- We almost finish collecting data and we plane to work on designing courses.