جامعة دمنهور

دليل تقويم الطلاب والأمتحانات

في ضوء نظم التقويم الحديثة

2012 -2011

دليل ارشادي للطلاب

حول نظم التقويم والأمتحانات

اعداد

أ.د. مريم حجاج
عميد كلية التمريض ومدير المشروع

أ.د. محمود عكاشة
عميد كلية التربية الأسبق ومدير مركز الجودة
أ.م.د عادل محمود المنشاوي
قسم علم النفس التربوي كلية التربية
د. حسين قمح
مدرس بقسم الجغرافيا كلية الاداب .....
.....

تحت اشراف أ.د. حاتم صلاح الدين
رئيس جامعة دمنهور

أعمال الجرافيك: مهندسة سوزان سلامة
أعمال الكمبيوتر: أ.ايمان الجرواني

محتويات الدليل

م	محتوي الدليل	صفحة
1	مقدمة	3
2	التعريف بمشروع تطوير نظم التقويم والطلاب.	
3	رؤية ورسالة اوالأهداف الأستراتيجية لمشروع تطوير نظم تقويم الطلاب والأمتحانات	
4	المستفيدون من المشروع	
5	مركز تطوير نظم تقويم الطلاب والأمتحانات	
6	مفهوم التقويم والقياس	
7	أسس ومبادئ عملية التقويم والقياس	
8	انواع التقويم	
9	معايير التقويم	
10	أساليب التقويم	
11	أنواع الأختبارات	
12	دور الطالب في الأمتحانات الألكترونية	
13	دور الطالب غي اعداد ملف الأنجاز	
14	الميثاق الأخلاقي	
15	الغش ـ التظلمات	
16	العقوبات	
17	الأمتحانات الدولية ـ	
18	المراجع	

مقدمة

أوضحت الدراسات والبحوث ورؤية سوق العمل قي مصر عدم توافر امكانيات بشرية تمتلك كفاءات متميزة ومتنوعة وقدرات مبدعة ومهارات وظيفية متقدمة ، كما كشفت الدراسات أن نسبة ما يتبقى من معلومات في ذهن الطلاب بعد أسبوع واحد فقط من الامتحان لا تتعدى 22% فقط مما كانوا يعرفونه ليلة الامتحان، والسبب في هذا يرجع إلى محدودية الأساليب المتبعة في تقويم الطلاب في مختلف مراحل التعليم وكذلك نوعية الأسئلة التي تحملها الورقة الامتحانية والتي تقيس فقط كمًّا من المعلومات، وربما لا تقيس التراكم المعرفي للطالب. مما اضعف امكانية التشخيص الدقيق لمستويات الطلاب والنظام المرجعي في أغراض التقويم واستخدامه وتأثيراته في عمليتي التعليم والتعلم. ومن أبرز السلبيات في نظام الأمتحانات:

- عدم تنويع أساليب القياس والتقويم، والاعتماد غير المبرر على الامتحانات التحريرية بدرجة تكاد تكون كاملة.
- إتاحة فرص أوسع للغش الفردي والجماعي؛ بسبب نظام الامتحانات ومضمون وطريقة الامتحان.
- إتاحة فرص أوسع للدروس الخاصة بغرض التدريب على تحصيل الدرجات في الامتحانات، وليس بغرض رفع مستوى التعلم، وهذه أكبر مشكلات النظام حاليًا.
- ارتفاع درجة السرية والغموض والشك حول التصحيح والنتائج، وتعقد إجراءات تصحيح الخطأ عندما يتم اكتشافه.
- عدم قياس وتقويم بعض الجوانب المهمة في أداء الطالب، مثل: المواهب الخاصة، أو النمو الخلاق.
- تاثر نتائج الامتحانات ونظم التقويم المتبعة بالنواحي الذاتية للمصحح وابتعادها عن الموضوعية

لذا تقوم جامعة دمنهور بتطوير أسلوب التقويم واستخدام التقويم القائم علي الآداء في رفع مستوي تحصيل الطلاب ، حيث يشاركون فيه مشاركة فاعلة ويقومون بأنشطة تبرز تمكنهم من مهارات ادائية

وعملية وتطبيقية مهمة تتعلق بالمواد الدراسية وتكشف عن قدرتهم علي ابتكار نتاجات اصيلة متنوعة تتميز بدرجة عالية من الجودة والأتقان.

التعريف بمشروع تقويم الطلاب و الأمتحانات

مشروع تطوير نظم تقويم الطلاب والأمتحانات بجامعة دمنهور هو أحد مشروعات تطوير التعليم العالي والذي تموله وحدة ادارة مشروعات تطوير التعليم العالي . مدة المشروع عامان اعتبارا من 2010/1/1 حتي 31 / 12/ 2011 يهدف الي تطوير جودة التعليم والتعلم من خلال تطوير نظم التقويم والأمتحانات لطلاب الجامعة وذلك لتحقيق المخرجات التعليمية المستهدفة للبرامج التعليمية بما يتوافق مع المعايير الأكاديمية كأحد متطلبات الجودة والأعتماد. وذلك من خلال تحليل واقع الأساليب التقويمية وتطويرها، صياغة معايير ومواصفات تقويم الطلاب في البرامج الأكاديمية واعداد الأدلة اللازمة وكذلك انشاء بنوك الأسئلة وميكنة تصحيح وتحليل الورقة الأمتحانية تحتوي علي نوعية جيدة من الأسئلة؛ حيث تضمن قياس جميع الجوانب المعرفية والمهارية والسلوكية لتقييم الطلاب.

كما يهدف المشروع الي الأرتقاء بمستوي الأنجاز للطلاب بما يمكنهم من النجاح المهني والتوظف السريع واجتياز الأمتحانات الدولية التي تضعه في مصاف زملائه من خريجي الجامعات الأجنبية علي مستوي العالم.

رؤية المشروع

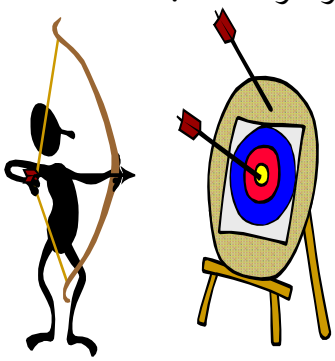
يسعى مشروع تطوير نظم تقويم الطلاب و الإمتحانات بجامعة دمنهور إلى
تطبيق منظومة شاملة ومتكاملة للقياس وتقويم نواتج التعلم المستهدفة بالكليات المشاركة للأرتقاء بمستوى الخريج لتحقيق التميز محلياً و إقليمياً وعالمياً .

رسالة المشروع

المساهمة في وضع نظام متكامل لتقويم الطلاب والأمتحانات بكليات جامعة دمنهور ،
وخلق وعي ايجابي لآليلت التقويم بين اعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم والطلاب والمستفيدين من الخدمة تتوافق مع رؤية ورسالة الجامعة وأهدافها الأستراتيجية.

الهدف الاستراتيجي للمشروع

تطوير نظم التقويم و الامتحانات للطلاب في كليات الجامعة لتحقيق ا
لمخرجات التعليمية المستهدفة للبرامج الاكاديمية بما يتوافق مع المعايير الاكاديمية
والارتقاء بمستوى الطلاب كأحد متطلبات الجودة والاعتماد .



المستفيدون من المشروع :-

1- طلاب مراحل البكالوريوس المختلفة .
2- طلاب الدراسات العليا .
3- أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم .
4- الهيئات والمؤسسات المجتمعية .

مركز تطوير نظم تقويم الطلاب والإمتحانات

رؤية المركز

يسعى مركز تقويم الطلاب و الإمتحانات بجامعة دمنهور إلى الإرتقاء بمستوى الخريج لقيق التميز محلياً و إقليمياً وعالمياً من خلال تطوير منظومة شاملة ومتكاملة للقياس وتقويم نواتج التعلم المستهدفة بكليات فرع دمنهور .

رسالة المركز

تتمثل رسالة مركز تقويم الطلاب و الإمتحانات بجامعة دمنهور بتطوير منظومة التقويم و الإمتحانات بالكليات المشاركة لضمان وتطبيق معايير الجودة فى جميع إجراءات الإمتحانات لتحقيق المخرجات التعليمية المستهدفة للبرامج الأكاديمية لضمان قدرة الخريج على المنافسة عالمياً وإكتساب ثقة المستفيدين فى سوق العمل و خدمة المجتمع.

مفاهيم رئيسية حول نظم التقويم والقياس

ثقافة التقويم

هو مصطلح يشير الى ثقافة المعرفة والخبرات والتصورات لدى القائم بالتدريس بحيث تساعده على وضع الاختبارات الموضوعية للأهداف العامة والإجرائية لمقرر دراسي معين بغرض تحقيق هذه الأهداف.

التقويم البديل.

هي العملية التي يتم من خلالها جمع الشواهد حول تعلم الطالب ونموه في سياق حقيقي وتوثيق تلك الشواهد.

ويعرف آخرون التقويم البديل: انه هو ذلك التقويم الذي يقيس بواقعية المعارف والمهارات التي يحتاجها الطالب للنجاح في حياته في سن الرشد.

تعريف البورتفوليوPortfolio

هو تجميع منظم ومستمر لمختلف الإنجازات الأصيلة التي توثق التقدم المهني، والأهداف، والجهود، والمواقف والاتجاهات، والممارسات التربوية، والإنجازات، والمواهب، والنمو عبر فترات محددة .

- هو توثيق التطوير والتأمل الفكري للمعلم المحترف كمربٍ ليظهر معرفته ومهارته ، وإنجازه
- هو بناء تاريخ موثق لمجموعة تم اختيارها لأفضل أعمال التدريس، مثبتة بأدلة من عينات لأعمال الطلاب، وهذا يتحقق فقط من خلال الكتابة التأملية، والمداولة ، والمحادثة الجادة.
- تجميع للتأملات الفكرية الفريدة واختيار للأعمال التي صنعها الفرد، كما أن هذه التأملات الفكرية تشير إلى الخبرات الذاتية، وتقود إلى إبراز التقدم وتحقيق الأهداف أو معايير الإنجاز.
- أداة للتقويم الذاتي وتقويم برامج التربية لطلبة البكالوريوس والدراسات العليا
- كما أنها تعكس النمو ونقاط القوة وقدرات التنظيم والإبداع في تطبيق المعرفة لدى المتعلم.
- البورتفوليو عبارة عن ملف، يحتوي على توثيق وتجميع هادفين، لنماذج تمثل أعمال أو مهارات أو أفكار المتعلم، المتعلقة بمقرر أو موضوع معين خلال العام الدراسي

مفهوم التقويمEvaluation :

هناك مصطلحان في اللغة أحدهما التقييم Valuation والآخر التقويم Evaluation وبهذا يمكن أن نحدد معنى الكلمة الاولى : التقييم على أنها تحديد القيمة والقدر ، أما الكلمة الثانية ففيها هذا المعنى بالإضافة إلى معانى التعديل والتحسين والتطوير. وفى إطار هذا المفهوم تصبح وظيفة المدرسة ليست قاصرة على الحكم على المتعلم بالنجاح أو الفشل من خلال نظام الامتحانات التقليدى بل أن مهمة المعلم ودوره تشبه أقرب إلى مهمة الطبيب لا تقتصر على مجرد قراءة ميزان الحرارة أو مقياس ضغط الدم وإنما يتجاوز ذلك التشخيص إلى العلاج .

لذا يمكن القول بأن التقييم هو مجرد إصدار أحكام أما التقويم فيتضمن إصدار الأحكام مقترنة بخطط تعديل المسار وتصويب الاتجاه في ضوء ما تسفر عنه البيانات من معلومات . ولقد عانينا تربوياً من الاقتصار على التقييم كما يتمثل في الامتحانات النهائية التقليدية والأصح أن نسعى إلى تحويل الوجهة إلى تقويم التربوى بمعناه الشامل وأن نهتم بالتدخل للعلاج والتطوير والتحسين .

ويمكننا تعريف التقويم بأنه عملية تخطيط للحصول على معلومات أو بيانات أو حقائق عن موضوع معين (المتعلم مثلاً) بطريقة علمية لإصدار حكم عليه بغرض التوصل إلى تقديرات كمية و أدلة كيفية تسهم في اتخاذ أو اختيار القرار الأفضل لأجل التطوير والتحسين.

مفهوم القياس : Measurement

يشير القياس إلى القيمة الرقمية (الكمية) التي يحصل عليها الطالب في الامتحان (الاختبار) وعليه يصبح القياس عملية تعنى بالوصف الكمى للسلوك أو الاداء والتقويم هو العلمية التي تستخدم في نتائج القياس .

الأسس والمبادئ العملية للتقويم

- أنها وسيلة وليست غاية في حد ذاتها
- لا تقويم بدون معلومات أو بيانات أو حقائق .
- هى عملية مخططة وليست عملية عشوائية .
- لا بد من تحديد قيمة للشئ في ضوء معايير
- أنها عملية سيتم من خلالها إصدار حكم على شئ ما
- وسيلة إلى التطوير وتحسين الاداء .
- عملية مستمرة طوال العام الدراسى .
- تتوقف النتائج على جودة ودقة الأدوات المستخدمة
- تناول كافة الانشطة التي يزاولها المتعلم في المدرسة
- الشمولية لجوانب النمو المختلفة للمتعلم
- تعدد الأساليب وتنوع الادوات المستخدمة
- عملية فنية ينبغى أن يقوم بها معلمين مدربين لهم خبراتهم الكافية .
- لا بد أن تكون الادوات ملتزمة بخصائص الصدق والثبات والموضوعية .

أنواع التقويم

يصنف التقويم إلى الانواعالتالية طبقاً للأهداف المرجو تحقيقها :

1. **التقويم المبدئى أو القبلى (Initial or Pre-Evaluation)**

ويتم قبل تعلم الطلاب لمحتوى منظومة تدريسية (أو مقرر ، وحدة) لتحديد ما يتوافر لدى المتعلم

من خصائص ، معارف ترتبط بموضوع التعلم بهدف الكشف عن حاجة المتعلم إلى تعلم مهارات أو متطلبات قبل البدء في دراسة موضوع ما ومن أنواعه الاختبارات التشخيصية ، القبلية ... إلخ

2. التقويم التكوينى البنائى :(Formative Evaluation)

ويعنى استخدام التقويم أثناء عملية التدريس ويستهدف تحديد مدى تقدم الطلاب نحو الاهداف التعليمية المنشودة وتقديم تغذية راجعةFeedback للمعلم عن سير تعلم الطلاب بهدف إعطاء مزيد من الاهتمام إلى تعديل في أداء المتعلم ويضم ثلاثة مراحل هى : جمع بيانات ، تحليلها ، ثم المراجعة والتنقيح خلال التغذية الراجعة .

3. التقويم التجميعى: (Summative Evaluation)

ويعنى الحكم على إحراز نواتج التعلم بهدف اتخاذ قرارات مثل نقل المتعلم إلى مستوى أعلى أو تخرجه ويتم عادة في نهاية تدريس محتوى أو برنامج تعليمى أو في نهاية مرحلة ومن أهم أدواته المستخدمة ما يعرف بالاختبارات الختامية Final Exam

4. التقويم البعدى: (Post Evaluation)

ويتم بعد انتهاء البرنامج التعليمى وانقضاء فترة زمنية ، قد تطول أو تقصر على انتهائه ويهدف إلى التحقق من مدى احتفاظ المتعلم وتطبيقه لما حصل عليه من تعلم وتتبع كفائته والتعرف على مدى احتياجه إلى برامج تجديدية أو علاجية وتنموية .

معايير التقويم

تصنف معايير التقويم إلى الأنواع الرئيسية التالية :

1. قياس جماعى المرجع: Norm-Referenced Measurement

ويهتم بتقويم أداء الطلاب على مقياس ما في ضوء أداء أفراد آخرين على المقياس ذاته .

2. قياس محكى المرجع Criterion-Referenced Measurement :

ويستخدم لتحديدمستوى الفرد بالنسبة لمحك ثابت بمعنى تقويم الطالب وإنجازاته وفقاً لما يحققه من مستوى على المقياس دون مقارنته بنسبة تحصيله بزملائه .

3. قياس فردى المرجع Self-referenced Measurement :

ويقم أساساً على تقويم الفرد في مواقف متباعدة لقياس التغير الذي يحدث في بعض خصائص الفرد ومدى تقدمه من بداية التعلم إلى الوقت الحالي.

أساليب التقويم

تتنوع أساليب التقويم وأدواته لتلائم الاستراتيجيات والنماذج التعليمية المختلفة وكذا حسب الأهداف المنشودة من عملية التقويم ، ومن بين الأساليب المستخدمة :

- الاختبارات بأنواعها المختلفة: (تحريرية – شفوية – عملية)

-التحريرية Paper and Pencil Tests

-الشفهية Oral Tests

-اختبارات الأداء Performance Tests

-التحصيلية Achievement Tests

-النفسية Psychological Tests مثل اختبارات الميول ، الاتجاهات ، الشخصية .

-المعملية Laboratory Tests

-العمليةPractical Tests

-التقرير الذاتى Self Report

-أساليب الملاحظةObservation

-المقابلاتInterview

-الاستبياناتQuestionnaires

-السجلات والمشروعاتJournal & Logs

-ملف الأعمال أو الإنجازStudent Portfolio .

نظام التقويم الحالي في منظومة التعليم

مما لا شكفيه أننا جميعاً نعيش نظام التقويم الحالي للمتعلم الذي يقتصر على الامتحانات النهائية أو الاختبارات والحكم عليه بالنجاح أو الرسوب ، وهذا النظام يخضع لمنظومة خطيةLinear تكون العلاقة بين المكونات علاقة التتابع أو التوالى ، فالمكون الاول وهو الاهداف التعليمية يتلوه مكون تنفيذ العملية التعليمية ثم مكون الحكم على نجاح العملية التعليمية بالنجاح أو الفشل ، فالمتعلمون الذين ينجحون قد ينتقلون إلى مرجع إلى أو يتوقفون عن الدراسة بسبب الانتهاء منها ، أما الذين يرسبون فقد يعيدون العام الدراسى نفسه مرة أخرى أو يتوقفون عن الدراسة) بسبب استنفاذ مرات الرسوب) ويوضح الشكل (1) هذه المنظومة الخطية التي تفتقد خاصيةهامة جداً وهى خاصية التصحيح الذاتى أو التغذية الراجعة.Feedback

التعليمات الخاصة بالطلبة و كيفية التعامل مع نظم التقويم الورقة الإمتحانية وورقة الإجابة الألكترونية

- في ضوء تنفيذ آليات التقويم والامتحانات الجديدة يتجلي دور الطالب في التركيز على عملية الفهم واكتسابالمهارات والاستفادة من تراكم المعلومات والخبرات، فيما سيكون المعلم أكثر اهتماماً بتفعيل دور الطالب ، وأشد حرصاً عند التعامل مع آليات التقويم المستمر، بوصفهلجزءاً مهماً من العملية التعليمية ووسيلة رئيسة لقياس نواتج التعلم أولاً بأول ، وهذا ما تحرص عليه الجامعة، وتعمل من أجل تحقيقه.

التقويم باستخدام الإختبارات الموضوعية المميكنة

فيما يلي نموذج استرشادي للتدريب على تنفيذ عملية التقويم باستخدام الإختبارات الموضوعية المميكنة ويتضمن هذا النموذج كيفية تعامل الطالب مع ورقة الإجابة:

ما هو المطلوب من الطلاب:

1. يملأ الطالب البيانات علي ورقة الإجابة الالكترونية والمطبوعة في المربع أعلي الورقة من اليمين

وتتضمن:

الإسم: كود الطالب: (كتابة)

المادة الدراسية:

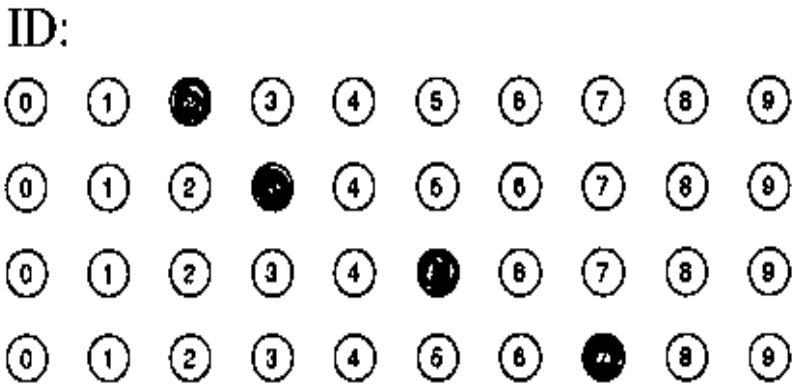
الفصل الدراسي: (الأول-الثاني)

يحدد الطالب الكود الخاص به علي ورقة الإجابة الإلكترونية بواسطة تظليل الأماكن الدالة بداية من العمود الأيسر وذلك باستخدام القلم الجاف (كنموذج ورقة الإجابة).

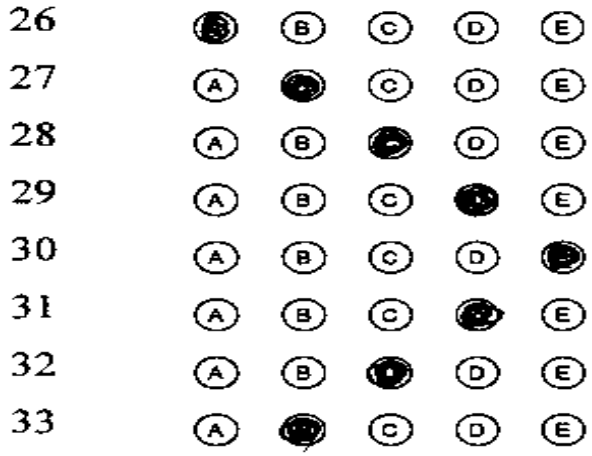
عند كتابة رقم الجلوس (كود الطالب) يجب على الطالب كتابته بالترتيب و كل رقم على حده في الصف الخاص به. مثال: إذا كان رقم جلوس الطالب مكون من 4 أرقام مثل 2357 يظلل رقم 2 في الصف الأول و رقم 3 في الصف الثاني و رقم 5 في الصف الثالث و رقم 7 في الصف الرابع. **و يجب العلم**

أنه لا يجب أن يظلل الطالب أكثر من رقم في نفس السطر و أنه عند حدوث هذا الخطأ سوف يعتبر الإمتحان لاغيا حيث أن رقم جلوس الطالب خطأ.

و يتم وضعه في ورقة الإجابة كالآتي:



2. يتم التنبيه علي الطلاب بتدوين رمز صورة كراسة الأسئلة (أ، ب، ج، د) علي ورقة الإجابة الإلكترونية والمحافظة عليها وعدم استخدام الكوريكتور نهائيًا.
3. يجيب الطالب علي أسئلة الإختيار من متعدد بتظليل المكان المناسب للإجابة الصحيحة من وجهة نظره وذلك كما يلي:



4. عند الإجابة على أسئلة الصواب و الخطأ تستخدم نفس الطريقة السابقة بالتظليل على الإجابة الصواب ب T والإجابة الخطأ بـF

5. هناك بعض التعليمات المدونة على ورقة الإجابة يجب على الطالب اتباعها بدقة شديدة مثل ما يلي:

4. يستخدم القلم الرصاص أولاً وبعد التأكد من الإجابة الصحيحة يستخدم القلم الجاف.

يركز تظليل الإجابة في مركز الدائرة هكذا:

5. لا يعتد بالإجابة عند إختيار إجابتين، وتحسب درجة إجابة السؤال **صفرًا**.

يرجي مراعاة الآتي عند الإجابة علي الأسئلة الموضوعية وذلك في الورقة الإلكترونية:

1. اجب عن جميع الأسئلة.
2. اكتب البيانات في المكان المخصص بورقة الإجابة الإلكترونية.
3. اكتب رمز الصورة الأختبارية المبينة أعلاه في ورقة الإجابة الإلكترونية (بجوار اسم المادة الدراسية).
4. ظلل (سود) باستخدام القلم الجاف رقم الكود الخاص بك في المكان المخصص لذلك بداية من العمود الأيسر (وتجده في الكشف الذي توقع عليه أمام اسمك).
5. ظلل (سود) الأجابة الصحيحة في ورقة الإجابة الإلكترونية، وفي حالة حاجتك للإستفسار اطلب المساعدة.
6. تحت كل سؤال اربع اجابات (بدائل)، واحدة فقط منها صحيحة.
   - اقرأ بعناية السؤال والبدائل الأربعة (أ)، (ب)، (ج)، (د).
   - تخير اجابة واحدة فقط وحدد رمزها.
   - مثال:

السؤال رقم (3): عاصمة فرنسا

(أ) لندن (ب) باريس

(ج) برلين (د) واشنطن

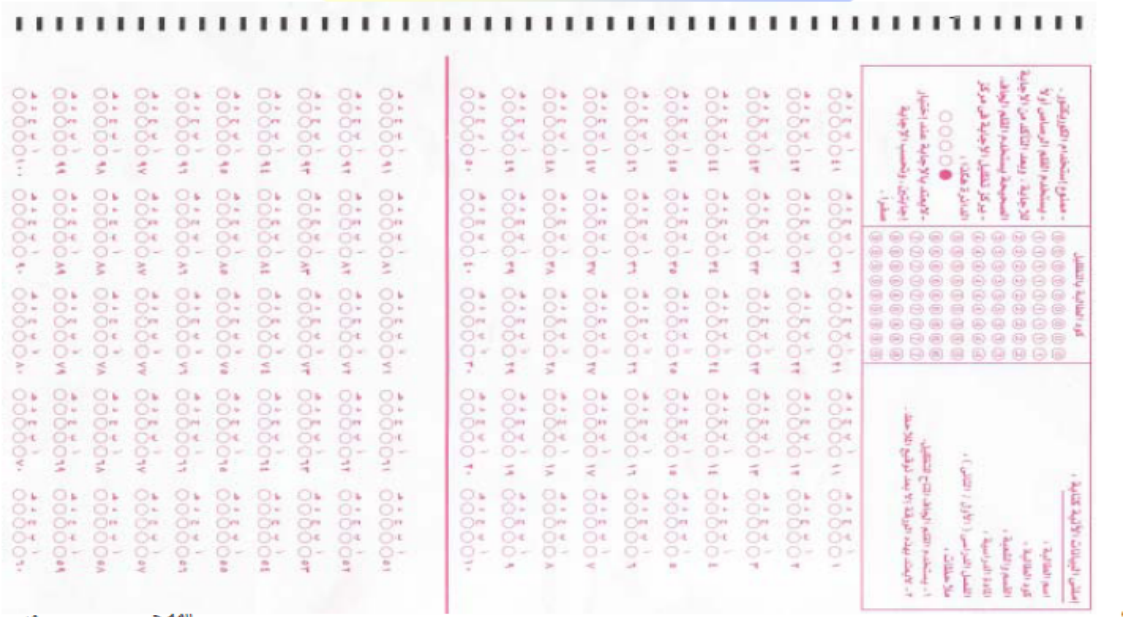
- الإجابة الصحيحة للسؤال رقم (3) هي باريس ورمزها (ب) وبالتالي: ظلل (سود) في ورقة الإجابة الإلكترونية الدائرة (ب) أمام رقم السؤال (3) كالتالي:

	أ	ب	ج	د
1				
2				
3		●		
4				

7. بعد الإنتهاء من الإمتحان ضع ورقة الإجابة الإلكترونية داخل كراسة الأسئلة بحيث يكون الجانب المخطط متجهًا للداخل ثم ضعهما معًا داخل كراسة الإجابة العادية وسلم الجميع الي الأستاذ الملاحظ.

ملحق رقم (8)

نموذج لورقة إجابة الكترونية1



بعد الإنتهاء من الإجابة علي الإمتحان، يضع الطلاب ورقة الإجابة الإلكترونية داخل كراسة الأسئلة بحيث يكون الجانب المخطط من الداخل ويسلم كلاهما الي الملاحظ.

الميثاق الأخلاقي الذي ينظم عمل الطالب الجامعي في عملية التقويم والامتحانات :

1- التزام الطلاب بحضور المحاضرات والتطبيقات العملية
2- التزام الطلاب باللوائح والقوانين التي تنظم دراستهم بالكلية
3- معرفة الطلاب بنظم التقويم والقواعد المنظمة للامتحانات
4- عدم محاولة الطالب أو الشروع في الغش في الامتحانات
5- التزام الطلاب بالقيم الأخلاقية في حضور المحاضرات وعدم القيام بسلوكيات غير مقبولة .
6- اعلام الطالب بقواعد تصحيح الاختبارات ودرجات الرافة المستحقة وكيفية تقديرها
7- اعلام ووضع اليات للطلاب لتقديم شكاوى حول نتائج اختباراتهم
8- توفير الاجواء الهادئة والامنة لاجراء الاختبارات
9- اشراك الطلاب في وضع جداول الاختبارات في المقررات الدراسية التي يدرسوها
10- تنوع اساليب الاختبارات والا يكون الاختبار النهائي هو الذي يحدد مصير الطالب
11- اختيار الملاحظين للجان الاختبارات من الهيئة المعاونة لاعضاء هيئة التدريس بدلا من الاعتماد بصورة كلية على الموظفين
12- اعلام الطلاب بعقوبات الغش او محاولة الغش في لوحة توضع في مكان بارز في الكلية
13- اعلان اسماء الطلاب المضبوطين في حالات غش في لوحة مع بيان عقوبة كل طالب

الالتزام بمنع الغش ومعاقبة الغشاش أومن يشرع في الغش

آفة التعليم الغش، حيث لا تعكس نتائج الامتحانات المستويات الحقيقية للطلاب، ولا تعكس مجهوداتهم الحقيقية. وفي ذلك بالتأكيد ظلم على بعض الطلاب، واستفادة غير مستحقة للبعض الآخر . ونحن نؤكد على العدل ونرفض الظلم، كما نرفض تحقيق نتائج غير مستحقة. وعضو هيئة التدريس مسئول مهنياً عن كل ذلك .

ونود في هذا الصدد أن نؤكد على سلبية أخرى للغش في الأجل الطويل، وهى أن الطالب سيفقد الثقة بالنفس، أو يفقد الثقة بأمانة النظام، أو سيفقد الإيمان بالارتباط بين الجهد والعائد، أو سيقل تقديره للأمانة، أو سينشأ على أخذ ما لا يستحق بدون الإحساس بالذنب، أو سيحصل على شهادة بغير استحقاق ويمارس مهنة بغير جدارة، ويؤذي العملاء بجهله وعدم جدارته، ويضر المجتمع كله في النهاية .